****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона № 273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Раннее выявление и оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Профилактика дезадаптивного поведения;
4. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
5. Повышение мотивации обучения у учащихся;
6. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
7. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
8. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проходят раз в неделю, по расписанию.

**В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:**

1. Психолого-педагогическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика**

Включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа ). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем осознанного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

*УУД делятся на четыре основные группы:*

1. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. *Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
3. *Регулятивные УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

1. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1-4 классы) В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь);
2. Проведение психолого-педагогической диагностики уровня личностной тревожности (2-4 классы);
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение индивидуальных особенностей учащихся и выявления одаренных детей (3 класс);
4. Проведение психолого-педагогической диагностики саморегуляции поведения учащихся (4 класс);
5. Проведение психолого-педагогической диагностики склонности к отклоняемому поведению (4 класс);
6. Проведение психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу в среднее звено. Изучение уровня УУД (4 класс)

**III этап диагностической работы**– констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно-развивающая работа**

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом звене в течение года проводятся групповые развивающие занятия:

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1-х классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 1-4 класс*:** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самопознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

**Консультирование и просвещение**

Составляют три направления: работа с учащимися, родителями и педагогическим составом.

*I направление: работа с учащимися* – включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций

*Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

*Групповые консультации* проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, мотивация обучения).

*Просветительская работа* включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации к здоровому образу жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

*II направление: работа с родителями*– заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации.

*Групповые консультации* (родительские собрания, лектории для родителей и тд.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*III направление: работа с учителями*– включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации.

*Индивидуальные консультации*проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребенка, взаимоотношения педагог – ребенок).

*Групповые консультации*проводятся в течение учебного года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Просветительская работа*направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов и включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам, проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений.

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

1. ***Диагностическая и коррекционно-развивающая работа***

Младшее звено (7 – 10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

- повышение уровня учебной мотивации;

- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

1. ***Консультирование***

- информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях;

- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

1. ***Просвещение***

- выступление на родительских собраниях с целью повышения психологической компетентности родителей в тех вопросах, которые актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;

- консультации.

1. ***Методическая и аналитическая работа***- методическое и материально техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.
2. ***Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности у учителей и административных работников***- проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами.

***6. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями***

- своевременное выявление одаренных детей;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

***7.  Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, в среде сверстников***

- формирование культуры общения и поведения;

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;

- овладение навыками эффективного общения;

- развитие рефлексии собственных поступков.

Структура занятия.

1 этап Вводный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что понравилось и чем не хотелось заниматься.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель занятия*** | ***Содержание*** | ***кол- во часов*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | Оценить сформированность и проявление , индивидуального протекания познавательных процессов. | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение  эмоционально-волевой сферы. |  3 |
| 4-5 | Развитие общей и мелкой моторики. | Развитие и коррекция психических функции, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. |  2 |
| 6-7 | Развитие произвольного внимания и поведения. | Развитие внимания, самоконтроля и произвольности. | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д. |  2 |
| 8-9 | Развитие мнемических способностей. | Развить «группировку» как прием запоминания. | Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п. |  2 |
| 10-11 | Развитие умственных способностей. |  | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. |  2 |
| 12 | Коррекция двигательной активности. | Развитие произвольности при выполнении движений и действий |  Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д. |  2 |
| 13-14 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.  | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. |  2 |
| 15-16 | Развитие предметно- практической деятельности. | коррекция развитие зрительного восприятия, координации. | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |  2 |
| 17-18 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | Умение отличать реальность от фантазии, Развивать воображение и способности. | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. |  2 |
| 19-20 | Развитие внимания и мышления. | Развивать переключаемость внимания, с одного вида деятельности на другой. | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами. |  2 |
| 21-22 | Развитие памяти и мышления. | Развитие координации, нагляднообразного мышления. | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Караси и щука», «Бегает, прыгает, летает», «Класс смирно» |  2 |
| 23-24 | Развитие мышления и речи. |  Развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. | «Какого звука не хватает», «Кто больше?» Услышь и хлопни», «Ловушка» |  2 |
| 25-26 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | Развивать ориентировку на плоскости, уровень зрительного восприятия: | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. |  2 |
| 27-28 | Произвольная регуляция поведения. | Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. «Прогулка в лес», «Изобрази явление», «Самолеты»,«послушай тишину» | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. «Прогулка в лес», «Изобрази явление», «Самолеты»,«Послушай тишину» |  2 |
| 29-30 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | Развитие имитационно- подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния . | Игры связанные с мимикой, жестами, позой, серией движений и действий. «Путешествие в страну настроний» |  2 |
| 31-33 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | Выявление уровня развития познавательной сферы. определение развития продуктивности и произвольности внимания, памяти, развитие  эмоционально-волевой сферы. |  «Нелепицы», «Исключи лишнее», «Сравни предметы», «Незаконченное предложение» и др.  |  2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2-4 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель занятия*** | ***Содержание*** | ***кол – во часов*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | Оценить сформированность и проявление, индивидуального протекания познавательных процессов | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение  эмоционально-волевой сферы. |  2 |
| 4-5 | Развитие предметно- практической деятельности. | Развивать восприятие, внимание, зритель-двигательную координацию,наглядно образное мышление. | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |  2 |
| 6-7 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | Научить выделять. Осознавать и вопринимать детали на общем фоне, переключать внимание. | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов;  |  2 |
| 8-9 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | Способствовать развитию памяти, как одного из важных психических процессов человека | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик». |  2 |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | Научить детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой. | Сюжетное занятие. Пиктограммы.  |  2 |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления. | Развивать память, логическое мышление.  | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий». |  2 |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания | Развивать память.  | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки». |  2 |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления. | Развитие логического мышления. | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».«Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»   |  2 |
| 18-20 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | Развитие понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. |  2 |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. |  «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр. |  2 |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения | Развитие наблюдательности, произвольности поведения, внутренней свободы и раскованности | Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п. |  2 |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей. | Обучение способам эффективного запоминания: | Игры «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д. |  2 |
| 27-28 | Развитие умственных способностей. | Развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления |  «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. |  2 |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | Развитие понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; |  Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», «Игры ситуации» |  3 |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | Выявление уровня познавательной сферы. определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение  эмоционально-волевой сферы. | Методики: «Дорисуй фигуру», тест Пьерона – Рузена,»Найди спрятанные предметы», «Цветная лесенка», др. |  2 |